

Załącznik nr 3

**Program wychowawczo - profilaktyczny
Zespołu Szkół nr 1 im. Powstańców Wielkopolskich
we Wronkach
na rok szkolny 2017/2018**

Niniejszy Program został opracowany zgodnie z zasadami zawartymi w:

- 1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. o systemie oświaty. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 60) z późniejszymi zmianami, akty wykonawcze do wyżej powołanej ustawy;*
- 2. Ustawa oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczące udzielania oraz organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.*

Program zatwierdzony przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną

I. Uwagi wstępne

Celem Programu jest:

- przygotowanie materiału dydaktycznego do realizowania procesu formacyjnego i wychowawczego uczniów gimnazjum, liceum i technikum uczęszczających do Zespołu Szkół nr 1 we Wronkach,
- wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości: fizycznej, psychicznej (osiągania odpowiedzialności za siebie i stosunek do świata), społecznej (nabywania umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych) oraz duchowej,
- prowadzenie systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

Partnerami w naszej pracy są rodzice uczniów oraz instytucje wspierające. Zależy nam na uzyskiwaniu jak najlepszych efektów w pracy wychowawczej i profilaktycznej, stąd wynikają wszelkie starania i zabiegi w poszukiwaniu sojuszników. W środowisku lokalnym chcemy być podmiotem działań i miejscem aktywności.

II. Wizja Szkoły

1. Szkoła opiera swoją działalność na uniwersalnych wartościach humanistycznych, takich jak: poszanowanie życia, zdrowia i godności drugiego człowieka, tolerancji dla odmiennych kultur, sprawiedliwego i uczciwego traktowania ludzi i pracy, którą wykonują; patriotyzm, poczucie tożsamości narodowej, odpowiedzialność za własne czyny.
2. Szkoła kształtuje postawy moralne i obywatelskie zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów i kultur.
3. Szkoła współpracuje z rodzicami i instytucjami wspierającymi, stwarza optymalne warunki do wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowania go do pracy zawodowej, życia w rodzinie i społeczeństwie.
4. Szkoła dba o rozwój ucznia w sferze intelektualnej, społeczno-moralnej, emocjonalnej i zdrowotnej z ukierunkowaniem na samorealizację, czyli stan świadomego kierowania własnym rozwojem w celu osiągnięcia satysfakcjonujących relacji z ludźmi i godnych warunków życiowych pozwalających korzystać z dóbr kulturalnych i różnych form rekreacji.
5. Szkoła systematycznie analizuje potrzeby uczniów i efekty pracy wychowawczej oraz profilaktycznej, ustala zadania priorytetowe, które w ogólnym kształcie mają wyzwalać aktywność uczniów, rozwijać samodzielność i doprowadzić do dojrzałości emocjonalno-społecznej.

III. Misja Szkoły

Zespół Szkół nr 1 we Wronkach w swej koncepcji misji odwołuje się do tradycji istnienia szkoły, systemu wychowania wypracowanego przez zespół nauczycielski i społeczność szkolną. W opracowanym programie przeobrażamy koncepcje wychowawcze i profilaktyczne zgodnie z przemianami społecznymi, kulturowymi, aktualnymi przepisami prawnymi, pojmując je jako integralny proces wychowania i kształcenia.

Cele ogólne

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Wychowanie jest zadaniem całej społeczności szkoły i opiera się na uniwersalnych wartościach: miłość, dobro, sprawiedliwość, piękno.

Młody człowiek, wychowywany przez rodziców, przy pomocy szkoły, wychowawcy, środowiska – ma odkrywać, poznawać i realizować wartości ludzkie. Ma rozpoznawać kim jest i do czego dąży.

Działania wychowawcze szkoły zmierzają do kreowania postawy dobrego człowieka, obywatela, syna/córki, Europejczyka oraz rozwijania tolerancji wobec innych narodów.

Działalność profilaktyczna w szkole ma na celu wspomagać ucznia w radzeniu z kryzysami rozwojowymi, trudnościami, wyzwaniem współczesnego świata, które mogą zagrażać prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczać i likwidować czynniki ryzyka, inicjować i wzmacniać czynniki chroniące – sprzyjające prawidłowemu rozwojowi.

Cele szczegółowe oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych

1. Dotyczące rozwoju psychicznego ucznia:

- mobilizowanie do aktywnego udziału w procesie dydaktycznym,
- rozwijanie kompetencji samokształcenia i samooceny,
- kształtowanie postawy dążenia do osobistego rozwoju i odpowiedzialności za wybór dalszej drogi życiowej,
- rozwijanie zainteresowań, pomoc w rozpoznawaniu uzdolnień i swoich mocnych stron,
- rozwijanie wrażliwości na kulturę i sztukę,
- kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.

2. Dotyczące rozwoju emocjonalnego ucznia:

- kształtowanie postawy szacunku i akceptacji wobec drugiego człowieka,
- rozwijanie kompetencji samopoznania i budowania pozytywnego obrazu siebie,
- rozwijanie życia duchowego,
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych przekonań i emocji z poszanowaniem praw innych osób,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości i ich hierarchizowania oraz oceny zachowań własnych i innych osób,

- rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów i radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.

3. Dotyczące rozwoju społecznego ucznia:

- kreowanie klimatu współpracy, wzajemnego szacunku i dialogu,
- rozwijanie umiejętności słuchania i rozumienia innych, postawy wrażliwości na potrzeby innych ludzi,
- kształtowanie umiejętności dostosowania się do powszechnie przyjętych norm i wymagań,
- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i klasy,
- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia,
- przygotowanie do życia w rodzinie, lokalnej społeczności i w społeczeństwie,
- kształtowanie postaw przeciwdziałania agresji i przemocy.

4. Dotyczące rozwoju psychofizycznego ucznia:

- propagowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i żywieniowych,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i życie,
- propagowanie ekologicznego trybu życia i dbałości o środowisko naturalne,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- promowanie bezpiecznego i aktywnego spędzania czasu wolnego.

Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły powinien:

- odnaleźć się w rzeczywistości XXI wieku,
- adaptować się do wymagań wybranej szkoły,
- wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,
- korzystać z nowoczesnych źródeł informacji,
- dążyć do samorozwoju,
- dokonywać adekwatnej samooceny i odróżniać dobro od zła,
- wziąć odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- reagować na krzywdę innych ludzi,
- przestrzegać zasad tolerancji,
- przestrzegać zasad dobrych obyczajów,
- budować i utrzymywać satysfakcjonujące relacje interpersonalne,
- korzystać z dóbr tradycji i kultury, uczestniczyć w ich tworzeniu,
- spełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie,
- wykazywać się postawą patriotyczną, z poszanowaniem odnosić się do tradycji narodowych i regionalnych,
- aktywnie uczestniczyć w życiu swojego kraju,

- dbać o środowisko naturalne,
- być obywatelem Europy.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Oddziaływania profilaktyczne i wychowawcze realizowane są we współpracy ze wszystkimi podmiotami – uczestniczą w nich dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog oraz rodzice uczniów.

Nauczyciele:

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia” (art. 5 Ustawy Prawo oświatowe).

- realizują zadania w zakresie swojego przedmiotu oraz współpracują z wychowawcami klas w realizacji tych zadań,
- wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną i inne placówki specjalistyczne,
- udzielają uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej, w tym rozpoznają ich indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne,
- realizują zadania zawarte w Programie wychowawczo - profilaktycznym we współpracy z innymi podmiotami,
- współpracują z instytucjami wspierającymi wychowanie i profilaktykę, z psychologiem szkolnym, pedagogiem i dyrekcją szkoły,
- dokonują wymiany informacji z wychowawcami klas, rodzicami, psychologiem szkolnym, pedagogiem i dyrekcją,
- stosują konsekwencję w oddziaływaniach wychowawczych, przy współpracy z innymi pracownikami szkoły,
- wspierają proces samorozwoju ucznia, rozbudzają pasję,
- kształtują postawy patriotyczne i proeuropejskie,
- wspierają rozwój umiejętności społecznych ucznia ze szczególnym uwzględnieniem zasad kultury osobistej,
- wskazują wzorce godne naśladowania.

Wychowawcy klas:

- biorą udział w opracowywaniu i realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego we współpracy z innymi podmiotami,
- utrzymują kontakt z nauczycielami uczącymi w danej klasie oraz innymi podmiotami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych,
- prowadzą dokumentację pracy wychowawczej (teczka wychowawcy),

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie, tworzą klimat, tradycje i obrzędowość klasy,
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- starają się poznać swoich wychowanków, ich problemy, sytuację rodzinną,
- są w kontakcie z rodzicami, informują ich o postępach ucznia w nauce, zachowaniu i frekwencji na zajęciach,
- rozwijają w wychowankach ich umiejętności i zdolności ze szczególnym uwzględnieniem pracy w zespole,
- uczą demokratycznego podejmowania decyzji i szacunku do innych osób.

Dyrekcja:

- monitoruje pracę wychowawców klas i psychologa oraz pedagoga w zakresie profilaktyki i wychowania,
- diagnozuje wspólnie z psychologiem, pedagogiem, wychowawcami i nauczycielami oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,
- wspomaga realizację przedsięwzięć określonych w Programie wychowawczo - profilaktycznym.

Psycholog i pedagog:

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych i innych trudności,
- określają formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, we współpracy z nauczycielami i wychowawcami,
- organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmują działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Programu wychowawczo - profilaktycznego w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
- prowadzą współpracę z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami i dyrekcją oraz instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych i wychowawczych,
- są głównymi koordynatorami działań w zakresie realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego.

Rodzice:

- współpracują ze szkołą w sprawach kształcenia, wychowania i profilaktyki,
- uzyskują informacje na temat zachowania i postępów lub trudności w nauce dziecka; konsultują się w sprawach wychowania, profilaktyki i dalszego kształcenia dziecka,
- utrzymują kontakty z wychowawcami i nauczycielami poprzez:
 - rozmowy w czasie zebrań i spotkań w szkole,
 - indywidualne rozmowy w szkole na życzenie rodziców, które odbywają się po wcześniejszym ustaleniu terminu spotkania z nauczycielem,
 - indywidualne rozmowy na zaproszenie wystosowane przez szkołę,
 - rozmowy telefoniczne i korespondencję listowną oraz elektroniczną poprzez dziennik,
- włączają się w realizację zadań zawartych w Programie wychowawczo – profilaktycznym,
- wybierają swoich przedstawicieli do Rady Rodziców.

Współpraca Szkoły ze środowiskiem

Partnerami szkoły w realizacji oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych są następujące podmioty, instytucje i placówki:

- Starostwo Powiatowe w Szamotułach,
- Urząd Miasta i Gminy Wronki
- Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej we Wronkach,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych we Wronkach,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Szamotułach,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Szamotułach,
- Powiatowa Stacja Sanitarно – Epidemiologiczna w Szamotułach,
- Policja,
- Sąd Rejonowy,
- Placówki oświatowe z terenu miasta i gminy Wronki,
- Wydział Elektryki i Elektroniki Politechniki Poznańskiej,
- Wydział Biologii Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu,
- Nadleśnictwo Wronki,
- Wroniecki Ośrodek Kultury,
- Fundacja Amicis,
- Lokalne firmy,
- Szkoła Marianum w Fuldzie,
- Specjaliści, zaproszeni goście,
- Media lokalne.

V. Standardy pracy wychowawczej i profilaktycznej

Praca wychowawcza i profilaktyczna może być prowadzona z uczniem jako jednostką, z klasą oraz z całą społecznością uczniowską.

1. Indywidualna praca wychowawcza z uczniem polega na:

- analizie zachowania ucznia w celu zdiagnozowania trudności lub zdolności,
- analizie sytuacji rodzinnej ucznia,
- wspieraniu ucznia w rozwiązywaniu jego problemów,
- kontaktach i współpracy z rodzicami ucznia, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz innymi nauczycielami celem rozwiązania problemu,
- współpracy z poradniami i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy szkoły.

2. Praca wychowawcza z klasą polega na:

- prowadzeniu przez wychowawcę różnych form i metod pracy wychowawczej, np. wycieczek i imprez klasowych, lekcji wychowawczych, udziału klasy w imprezach szkolnych itp.,
- współpracy wychowawcy z psychologiem i pedagogiem szkolnym w celu uwspólnienia działań wychowawczych w szkole i poza nią,
- współpracy wychowawcy z dyrekcją szkoły i nauczycielami w celu przepływu informacji o klasie i planowaniu dalszych działań.

3. Praca wychowawcza z całą społecznością uczniowską powinna zawierać elementy:

- wychowania poprzez udział w imprezach oraz uroczystościach szkolnych i lokalnych,
- wychowania poprzez działalność Samorządu Szkolnego,
- wychowania poprzez działalność kół zainteresowań,
- wychowania poprzez uczestnictwo w różnych programach profilaktycznych.

4. Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły jest skierowana i realizowana przez różne podmioty i powinna opierać się na:

- prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej (zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających prowadzić zdrowy tryb życia i podejmować zachowania prozdrowotne); psychicznej (zbudowanie równowagi psychicznej, wzmacnianie zdrowia własnego i innych ludzi, osiągnięcie właściwego stosunku do świata i chęci do życia), społecznej (kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym i umiejętności wypełniania ról społecznych) i duchowej (zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości),
- dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,
- poszerzaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego trybu życia,
- realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

5. Formy realizacji oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych:

- lekcje wychowawcze i przedmiotowe,
- imprezy i wydarzenia/ uroczystości szkolne oraz pozaszkolne,
- konkursy, zawody, turnieje, olimpiady,
- warsztaty, pogadanki i wykłady, prezentacje, filmy dydaktyczne,
- treningi, kursy, projekty i inne przedsięwzięcia o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim,
- kół zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne,
- Samorząd Uczniowski i inna działalność uczniowska,
- wycieczki klasowe i szkolne,
- wymiany uczniowskie,
- przedsięwzięcia w ramach współpracy z instytucjami, placówkami,
- interaktywne wykłady, warsztaty,

- treningi umiejętności,
- projekty, debaty, szkolenia, spektakle teatralne,
- spoty, kampanie społeczne, happeningi,
- rozmowy wychowawcze,
- spotkania nauczycieli uczących w oddziałach klasowych, spotkania Zespołu Wychowawców, Zespołu Wspierającego.

VI. Diagnoza i ewaluacja

Diagnoza środowiska szkolnego opiera się na:

- obserwacji zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, uwag pozytywnych i negatywnych zamieszczonych w dzienniku elektronicznym,
- informacjach uzyskanych podczas spotkań Zespołu Wychowawców, Zespołu nauczycieli uczących w klasach (frekwencja, oceny, problemy, sukcesy),
- okresowym sprawdzaniu realizacji harmonogramu planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny przez dyrekcję szkoły,
- kontrolowaniu organizacji i przebiegu imprez oraz uroczystości szkolnych,
- uzyskanych wynikach badań, ankiet,
- sprawdzaniu organizacji wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.),
- informacjach uzyskanych ze spotkań z rodzicami w ramach wywiadówek, dni otwartych, i indywidualnych rozmów (tematyka zebrań, frekwencja, informacje o postępach uczniów i działaniach szkoły),
- nadzorowaniu organizacji zajęć pozalekcyjnych, frekwencji uczniów,
- analizie wyników uczniów, udziału w konkursach, zawodach, zajęciach pozalekcyjnych,
- analizie dokumentów (m. in. sprawozdań wychowawców, zadań profilaktycznych),
- jakości współpracy ze środowiskiem,
- obserwacji przemian społeczno– kulturowych.

Problemy wynikające z diagnozy środowiska szkolnego

- przemoc słowna, cyberprzemoc,
- spóźnienia uczniów,
- niezdrowy styl życia uczniów,
- niewystarczająca współpraca z rodzicami uczniów,
- niskie poczucie wartości: patriotyzm, szacunek, życzliwość, tolerancja,
- brak odpowiedzialności w komunikowaniu się za pomocą Internetu, nadużywanie internetu, telefonów komórkowych,
- zachowania ryzykowne związane z używaniem środków psychoaktywnych.

Oddziaływania profilaktyczne i wychowawcze polegają na zmniejszaniu i niwelowaniu powyższych zachowań, ale skupiają się też na profilaktyce pierwszorzędowej. Oznacza to, że są skierowane do wszystkich uczniów i bazują na rozwijaniu czynników chroniących:

- więzi emocjonalnej ucznia z rodziną,
- zainteresowania nauką i własnym rozwojem, budzeniu ciekawości poznawczej,
- rozwijaniu wartości, także wynikających ze światopoglądu – odwoływaniu się do systemu moralnego, wartości myśli,
- respektowaniu norm i wartości społecznych – ukazywanie młodzieży jasnych zasad zachowania i konsekwentnego wychowania,
- przynależności do pozytywnej grupy, w tym działalności uczniów w szkolnych kołach zainteresowań, wydarzeniach i przedsięwzięciach oraz w różnych organizacjach pozaszkolnych.

Sposoby ewaluacji

- sporządzenie sprawozdań semestralnych przez wychowawców klas,
- sporządzenie sprawozdań z realizacji działań Programu wychowawczo – profilaktycznego wraz z wnioskami i rekomendacjami,
- podsumowanie przez dyrektora na posiedzeniu Rady Pedagogicznej realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego.

VII. Obszary działania

W najbliższym czasie należy skupić się przede wszystkim na następujących zadaniach:

- zwiększeniu świadomości młodzieży dotyczącej szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu i używania innych środków psychoaktywnych,
- propagowaniu wartości: patriotyzm, szacunek, tolerancja,
- zwiększeniu działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, agresji, dyskryminacji,
- propagowaniu idei i działań prozdrowotnych,
- wspomaganie w rozwinięciu umiejętności odpowiedzialnego korzystania z komputera, internetu,
- stwarzaniu szans rozwijania zainteresowań, poszerzania wiedzy i umiejętności społecznych uczniów,
- pogłębieniu współpracy z rodzicami, instytucjami i organizacjami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Wykonawcy

Wykonawcami programu są wszyscy pracownicy szkoły: dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, higienistka szkolna, przy udziale instytucji „pomocowych” i rodziców uczniów.

Obszary działania

Wyszczególnione następujące obszary w ramach których będą realizowane poszczególne zadania:

- I. PROMOCJA ZDROWIA I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA.
- II. PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO.
- III. ZAPOBIEGANIE UZALEŻNIENIOM I PRZEMOCY.
- IV. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI.

Zadania szczegółowe wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego

I. PROMOCJA ZDROWIA I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Lp.	Cel operacyjny	Zadania do realizowania	Formy realizacji zadań	Odpowiedzialne osoby
1.	<i>Uczeń prowadzi zdrowy i higieniczny styl życia</i>	Wzbogacenie wiedzy na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą. Promowanie aktywnych form wypoczynku: udział w wycieczkach szkolnych, spektaklach teatralnych, seansach filmowych, włączanie w życie kulturalne miasta, udział w rajdach pieszych, zawodach	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, wycieczki, zajęcia sportowe	Wychowawcy klas, nauczyciele: biologii, wychowania do życia w rodzinie, w - f, higienistka, nauczyciele przedmiotów zawodowych
2.	<i>Uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy</i>	Przeprowadzenie zajęć dotyczących udzielania pierwszej pomocy, próbnej ewakuacji	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
3.	<i>Uczeń poznaje metody zapobiegania chorobom nowotworowym, uczy się wykrywać niepokojące sygnały. Uczeń zna zasady racjonalnego odżywiania</i>	Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania i profilaktyki nowotworów. Programy promujące zdrowie.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, happeningi szkolne	Nauczyciele biologii, chemii, higienistka, wychowawcy klas, psycholog, pedagog, nauczyciele WZR

4.	<i>Uczeń rozwija w sobie nawyk zdrowego stylu życia poprzez aktywność ruchową</i>	Organizowanie rajdów i wycieczek krajoznawczych, organizowanie rozgrywek sportowych na terenie szkoły i poza nią, udział w zawodach sportowych, SKS –ach, zajęciach sportowych	Zajęcia sportowe, pozalekcyjne	Wychowawcy, nauczyciele w-f
5.	<i>Uczeń potrafi wybrać i czynnie zaangażować się w regionalne i ogólnopolskie programy promujące zdrowie</i>	Światowy Dzień Walki z HIV-AIDS. Tydzień Profilaktyki, Drużyna Szpiku	Lekcje wychowawcze, happeningi szkolne	Psycholog, pedagog, nauczyciel edb, nauczyciele
6.	<i>Uczeń przejawia szacunek do środowiska przyrodniczego, podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego</i>	List dla Ziemi, Dzień Ziemi	Lekcje wychowawcze, happeningi szkolne, lekcje z bloku przyrodniczego	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych

II. PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO

Lp.	Cel operacyjny	Zadania do realizowania	Formy realizacji zadań	Odpowiedzialne osoby
1.	<i>Uczeń zna własne prawa i potrafi ich bronić; zna swoje obowiązki oraz konsekwencje prawne</i>	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat własnych praw i obowiązków. Zaznajomienie uczniów z dokumentacją szkolną. Współpraca z rodzicami, kuratorem, policją, sądem.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, Spotkania profilaktyczne z policją i kuratorami oraz działania interwencyjne	Wychowawcy klas , dyrekcja, pedagog i psycholog
2.	<i>Uczeń pogłębia i wzmacnia znajomość wartości moralnych (patriotyzm szacunek, uczciwość) oraz systemy wsparcia:</i>	Prezentowanie i omówienie pozytywnych i negatywnych zachowań postaci z literatury i historii. Stosowanie wartości moralnych zgodnie	Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, uroczystości, wolontariat	Wychowawcy klas, nauczyciele: języka polskiego, historii, religii, wos-u, psycholog, pedagog

	<i>koleżeństwo, przyjaźń</i>	z obowiązującymi prawami i tradycją Wizyty w miejscach pamięci. Uroczystości szkolne. Działania uczniów – wolontariat. Program Szlachetna Paczka		
3.	<i>Uczeń potrafi budować prawidłowe relacje z rówieśnikami i z osobami dorosłymi. Potrafi współdziałać w zespole</i>	Promowanie postaw koleżeństwa i szacunku. Rozwijanie kultury osobistej. Rozwijanie umiejętności współpracy – zajęcia w grupach, projekty, imprezy szkolne, działalność Samorządu Uczniowskiego	Lekcje przedmiotowe, wychowawcze, zajęcia psychoedukacyjne, integracyjne, wycieczki	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele
4.	<i>Uczeń potrafi podejmować decyzje dot. własnej przyszłości</i>	Udzielanie informacji na temat wyboru dalszego kształcenia. Planowanie przyszłości dotyczącej dalszego kształcenia, wyboru zawodu, celów. Udział w projekcie „Dzień Przedsiębiorczości”. Udział w Salonie Maturzystów. Realizacja praktyk zawodowych	Lekcje wychowawcze, językowe; zajęcia z psychologiem, pedagogiem. Spotkania z doradcą zawodowym	Dyrektor, wychowawcy klas, psycholog, pedagog, doradca zawodowy
5.	<i>Uczeń potrafi wyrazić swoje emocje we właściwy sposób, rozwija umiejętności panowania nad emocjami</i>	Doskonalenie umiejętności wyrażania emocji w konstruktywny sposób, rozwiązywania konfliktów, komunikacji. Zajęcia psychoedukacyjne	Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia psychoedukacyjne	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog
6.	<i>Uczeń potrafi realizować własne pomysły i rozwijać zainteresowania. Dokonuje postępów w nauce.</i>	Przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych. Działalność Samorządu Uczniowskiego Udział w zajęciach pozalekcyjnych.	Zajęcia pozalekcyjne, lekcje przedmiotowe	Wychowawcy klas, nauczyciele, Samorząd Uczniowski, psycholog, pedagog

		Udział w projektach i konkursach. Ocenianie kształtujące		
--	--	--	--	--

III. ZAPOBIEGANIE UZALEŻNIENIOM I PRZEMOCY

Lp.	Cel operacyjny	Zadania do realizowania	Formy realizacji zadań	Odpowiedzialne osoby
1.	<i>Uczeń ma świadomość odnośnie skutków, przyczyn używania środków psychoaktywnych</i>	Zwiększanie świadomości konsekwencji używania środków psychoaktywnych. Poznanie etapów uzależnienia. Zajęcia psychoedukacyjne – Program ARS	Lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami, zajęcia psychoedukacyjne	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog
2.	<i>Uczeń potrafi integrować się ze społecznością uczniowski</i>	Organizowanie imprez szkolnych, wycieczek, apeli. Popularyzowanie i wspieranie pomocy koleżeńskiej. Przeciwdziałanie zachowaniom dyskryminacyjnym	Imprezy szkolne, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne, lekcje wychowania fizycznego, zajęcia nt. tolerancji	Wychowawcy klas, nauczyciele, organizatorzy wycieczek, Samorząd Uczniowski
3.	<i>Uczeń potrafi radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz z przemocą z zewnątrz</i>	Ukazanie możliwości i miejsc pomocy w środowisku lokalnym – informacja w gablocie. Zajęcia z psychologiem i pedagogiem, mediacje i interwencje	Lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami; przekazywanie informacji: adresów instytucji; spotkania z psychologiem i pedagogiem	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog, pedagog
4.	<i>Uczeń potrafi umiejętnie korzystać ze współczesnych środków audiowizualnych, zna zagrożenia związane z Internetem</i>	Zapoznanie z konsekwencjami niewłaściwego użytkowania telefonów, Internetu. Ponoszenie odpowiedzialności za niewłaściwe zastosowanie przedmiotów (nagrywanie rozmów, scenek, filmików). Zwiększanie umiejętności	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia nt. cyberprzemocy i uzależnienia od Internetu, korzystania z mediów	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog

		krytycznego odbioru informacji		
5.	<i>Uczeń potrafi radzić sobie z trudnymi sytuacjami, niepowodzeniami szkolnymi</i>	Oferta zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. Realizacja zaleceń z opinii i orzeczeń. Dyżury psychologa i pedagoga	Zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog

IV. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI

Lp.	Cel operacyjny	Zadania do realizowania	Formy realizacji zadań	Odpowiedzialne osoby
1.	<i>Rodzic, wychowawca ma świadomość zagrożeń substancjami psychoaktywnymi</i>	Zwiększenie wiedzy nauczycieli i rodziców. Współpraca z pedagogiem i psychologiem	Spotkanie ze specjalistą, dyżur pedagoga i psychologa	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog
2.	<i>Wychowawca dokonuje oceny sytuacji uczniów, wie kiedy potrzebne jest wsparcie</i>	Regularne monitorowanie sytuacji uczniów; ankieta dla rodziców; analiza klasy	Kontakt z rodzicami (zebrania, drzwi otwarte, dziennik elektroniczny, konsultacje)	Wychowawca
3.	<i>Rodzic, nauczyciel reaguje na niepokojące sygnały w zachowaniu uczniów</i>	Podejmowanie odpowiednich działań diagnostycznych i interwencyjnych we współpracy z psychologiem i pedagogiem. Stały kontakt z rodzicami	Kontakt z rodzicami (zebrania, drzwi otwarte, dziennik elektroniczny, rozmowy)	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, dyrektor
4.	<i>Rodzic, wychowawca zapoznał się z dokumentacją szkolną</i>	Zapoznanie z dokumentacją szkolną	Zebranie z rodzicami, dziennik elektroniczny	Wychowawcy, nauczyciele
5.	<i>Rodzic wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji trudnej</i>	Dyżur psychologa i pedagoga. Informacja	Spotkania z rodzicami, dziennik elektroniczny	Wychowawca, pedagog, psycholog

		w gablocie z adresami instytucjami pomocowych		
6.	<i>Współpraca z instytucjami i podmiotami wspierającymi</i>	Współpraca z instytucjami, firmami w zakresie oddziaływań profilaktycznych i interwencyjnych	Spotkania ze specjalistami. Programy profilaktyczne. Praktyki w firmach. Interwencje	Dyrektor, pedagog, psycholog
7.	<i>Współpraca z Radą Rodziców</i>	W zakresie opiniowania, współpracy w organizacji wydarzeń szkolnych	Spotkania z przedstawicielami RR. Zebrania.	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy

Wszystkie zaproponowane zadania szczegółowe nie mają charakteru obligatoryjnego, stanowią swego rodzaju matrycę, na której będzie się opierać działalność profilaktyczna i wychowawcza szkoły. Jednocześnie zastrzega się możliwość modyfikacji w celu dostosowania działań do bieżących potrzeb.

Cykl tematów lekcji wychowawczych

Cykl tematów lekcji wychowawczych został opracowany podczas spotkania Zespołu Wychowawców w dn. 18.09.2017 r., uwzględniono w nim również propozycje uczniów oraz rodziców uczniów (podczas zebrań w dn. 21.09.2017 r.). Jest punktem odniesienia dla wychowawców.

Szkoła Podstawowa

Klasa 7s

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego - Statut, Program Wychowawczo –Profilaktyczny.
2. Prawa i obowiązki ucznia w Zespole Szkół im. Powstańców Wielkopolskich.
3. Planowanie roku szkolnego w naszej klasie.
4. Poznajemy się – indywidualne prezentacje.
5. Poznajemy naszą szkołę.
6. Uczymy się samorządności – wybieramy samorząd klasowy.
7. Wartości patriotyczne we współczesnym świecie. Co to znaczy być patriotą?
8. Poznajemy samego siebie – kim jestem, pozytywne myślenie o sobie. Moje mocne strony.
9. ABC kultury osobistej.
10. Moja pasja, może życie.
11. Mój plan dnia – jak pogodzić naukę i odpoczynek.
12. Konflikty – przyczyny, radzenie sobie.
13. Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.
14. Bezpieczeństwo w sieci, bezpieczny internet.
15. Inny nie znaczy gorszy.
16. Jak radzić sobie ze stresem?
17. Rozwój moich zainteresowań w szkole.

18. Zdrowy i higieniczny tryb życia.
19. Bezpieczeństwo na wakacjach.
20. Dokonujemy samooceny.

Gimnazjum

Klasa 2f, 2g

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego - Statut, Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
2. Prawa i obowiązki ucznia w Zespole Szkół im. Powstańców Wielkopolskich.
3. Szkoła to moje miejsce, ma być piękne i bezpieczne (estetyka, higiena, BHP i PPOŻ)
4. Nasza klasa – zajęcia integracyjne.
5. Racjonalne odżywianie, zdrowy i higieniczny tryb życia.
6. Umiejętność właściwego planowania czasu pracy i wypoczynku.
7. Jak się uczyć, żeby się nauczyć – o technikach uczenia się.
8. Bezpieczeństwo, zagrożenia współczesnego świata – terroryzm.
9. Religie świata.
10. Co to znaczy być patriotą?
11. Jak się uczyć, żeby się nauczyć – o technikach uczenia się.
12. Umiejętność dokonywania samooceny – moje wady i zalety.
13. Umiejętność radzenia sobie ze stresem.
14. Każdy czasem potrzebuje pomocy – umiem prosić o pomoc, mogę pomóc innym.
15. Szukam siebie – umiejętność rozpoznawania wartości i ich hierarchizowania oraz oceny zachowań własnych i innych osób.
16. Savoir - vivre na co dzień – kształtowanie umiejętności dostosowania do powszechnie przyjętych norm i wymagań.
17. Czy umiem słuchać innych?.
18. O sztuce kompromisu i rozwiązywania konfliktów
19. Narkotekom mówimy NIE – sztuka asertywności.
20. Cyberprzestrzeń, cyberprzemoc, uzależnienie od Internetu.
21. Odpowiedzialność za własne wybory – właściwe planowanie swojego rozwoju i podejmowanie decyzji.
22. Bezpieczne wakacje.

Klasa 3f, 3g

1. Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, wybory do samorządu klasowego, Statut Szkoły.
2. Sumienne wykonywanie obowiązków, odpowiedzialność za pracę i zachowanie.
3. Budowanie więzi ze szkołą.
4. Historia i tradycja szkoły – 70- lecie Szkoły na leśnej.
5. Wartości patriotyczne – Święta Państwowe 11 Listopada, 3 Maja.
6. Jak efektywnie się uczyć – plan dnia, różne sposoby uczenia się.
7. Co dalej po gimnazjum? - propozycje szkół w naszym regionie, przygotowanie do wyboru.

8. Jak panować nad sobą: agresja i przemoc wobec samego siebie i innych.
9. Jak wybaczać innym.
10. Przyczyny i rodzaje uzależnień.
11. Kształtowanie prawidłowej postawy wobec życia i samego siebie (normy i wartości).
12. Praca, konieczność czy przyjemność – ambicje, zainteresowania, predyspozycje.
13. Dorastanie do miłości – flirt, sympatia.
14. Tolerancja wobec innych.
15. Zdrowy tryb życia – kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
16. Zagrożenia płynące z internetu.
17. Trzy lata razem...
18. Co to znaczy być dojrzałym.
19. Asertywność, uległość i agresywność – trzy typy postaw.
20. Czy potrafię okazywać szacunek innym?
21. Czy Internet jest bezpieczny?
22. Cyberprzemoc – incydent czy norma w dzisiejszych czasach?
23. Bezpieczne wakacje.

Liceum

Klasa 1cd, 1s

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego: Statut, Program Wychowawczo – Profilaktyczny, przypomnienie, omówienie zmian. Organizacja roku szkolnego 2017/2018.
2. Prawa i obowiązki ucznia w Zespole Szkół im. Powstańców Wielkopolskich.
3. Moja klasa jest najlepsza! Ćwiczenie integrujące.
4. Poznajemy historię szkoły i jej tradycje.
5. Tolerancja i ja – analizujemy różne typy zachowań.
6. Jak powinienem się uczyć? O wzrokowcach, słuchowcach, kinestetykach.
7. Dobre notatki – jakie powinny być?
8. Wolontariat -warto pomagać.
9. Komunikacja – o aktywnym słuchaniu.
10. Agresja wokół nas - jak sobie radzić z jej przejawami?
11. Poznajemy źródła i sposoby radzenia sobie ze stresem.
12. Uzależnienie od Internetu i mediów.
13. Substancje uzależniające: alkohol, narkotyki i papierosy.
14. Co to znaczy żyć zdrowo?
15. Moja drabina wartości.
16. Sztuka autoprezentacji.
17. Jak prawidłowo komunikować się z nauczycielem?
18. Czym dla mnie jest rodzina?
19. ABC dobrego zachowania.
20. Bezpieczne ferie/ wakacje.

Klasa 2cd, 2s

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczy i Profilaktyczny, WSO – przypomnienie, omówienie zmian.
2. Prawa i obowiązki ucznia w Zespole Szkół im. Powstańców Wielkopolskich.
3. Organizacja i zarządzanie czasem – rozwijamy kompetencje.
4. Wolontariat – dlaczego warto działać?
5. Sukcesy i porażki szkolne i życiowe.
6. Moja drabina wartości
7. Konflikty – przyczyny, różne sposoby rozwiązywania
8. Zagrożenia internetowe.
9. Przemoc i cyberprzemoc – jak nie zostać ofiarą?
10. Prawo jazdy – podejść do tego rozsądnie.
11. Efektywne notowanie.
12. Działania sekt.
13. Działam w grupie – o rolach grupowych.
14. Doradztwo zawodowe – co dalej po szkole?
15. Doradztwo zawodowe – a co dalej w życiu?
16. Transplantologia.
17. Używki – co nowego może mi zagrazać?
18. Savoir – vivre w życiu.
19. Savoir – vivre w internecie.
20. Terroryzm.
21. Bezpieczne ferie/ wakacje.
22. Zachowania ryzykowne związane z używaniem środków psychoaktywnych.
23. Szacunek wobec państwa – co to dla Ciebie znaczy?

Klasa 3ed, 3cs

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego - Statut, Program Wychowawczy – Profilaktyczny.
2. Prawa i obowiązki ucznia w Zespole Szkół im. Powstańców Wielkopolskich.
3. Ćwiczenia integrujące.
4. Omówienie procedur egzaminu maturalnego.
5. Wymagania i kryteria przyjęć na uczelnie wyższe.
6. Poznajemy historię szkoły i jej tradycje. Przygotowujemy scenariusz zjazdu absolwentów.
7. Do czego może prowadzić nietolerancja? Dyskusja.
8. Jak powinienem się uczyć? O wzrokowcach, słuchowcach i kinestetykach raz jeszcze.
9. Dobre notatki - jakie powinny być?
10. Dobre maniery na balu maturalnym.
11. Komunikacja - o aktywnym słuchaniu.
12. Substancje uzależniające: alkohol, narkotyki i papierosy i postawa asertywna w odmawianiu.

13. Kultura słowa we współczesnej rzeczywistości smsów, facebooka i i blogów.
14. Organizacja i zarządzanie czasem - rozwijamy kompetencje.
15. Wobec światopoglądu rodziców i dziadków - porównanie sposobu oceny rzeczywistości i świata wartości.
16. Kogo potrzebuje dziś i będzie potrzebował rynek pracy?
17. Ja na rynku pracy - umiejętności, zalety.
18. Techniki uczenia raz jeszcze - w przygotowaniu do egzaminów zewnętrznych.
19. Sztuka autoprezentacji.
20. Wpływ mediów - szanse i zagrożenia.
21. Depresja - choroba XXI wieku.

Technikum

Klasa 1m, 1i

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczo - Profilaktyczny.
2. Prawa i obowiązki ucznia – organizacja pracy w szkole.
3. Poznajemy swoje zainteresowania.
4. Gry na zajęciach integracyjnych.
5. Style uczenia się – jak przygotować się do sprawdzianu, kartkówki odpowiedzi ustnej.
6. Co to znaczy być asertywnym?
7. Patron i tradycje naszej szkoły.
8. Nasze miasto i region (historia, tradycja, zwyczaje).
9. Sposoby radzenia sobie ze stresem.
10. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.
11. Cyberprzemoc – przejawy i skutki prawne.
12. Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
13. Zdrowy styl życia – konsekwencje jedzenia fast food.
14. Co to znaczy być patriotą?
15. Autoprezentacja – poznanie siebie.
16. Moje marzenie – co robię by je zrealizować?
17. Mechanizm uzależnień. Alkohol, narkotyki, palenie papierosów.
18. Uzależnienie od internetu i mediów (wpływ reklamy i środków masowego przekazu).
19. Z cyklu polecam... co warto obejrzeć przeczytać.
20. DIY Elektroniczny – filmy jak łatwo można zrobić coś przydatnego w domu.
21. Moda na „dopalacze” - o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych.
22. Czy nasza klasa stanowi zgrany zespół? - nasza „paczki” i motywy przynależności do nich.
23. Systemy pamięciowe i techniki pracy umysłowej (zagadki, rymowanki).
24. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.

Klasa 2m, 2i

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczo - Profilaktyczny, WSO – przypomnienie, omówienie zmian.Organizacja roku szkolnego 2017/2018.
2. Działania integracyjne.

3. Jak poprawnie komunikować się z innymi ludźmi?
4. Efektywne uczenie się.
5. Rozterki nastolatka. Uczucia i emocje. Jak wyjść ze „strefy friendszone”?
6. Wolontariat – dlaczego warto działać?
7. Sposoby oszczędzania pieniędzy. Jak zarządzać własnym budżetem?
8. Cyberprzemoc, bezpieczny internet.
9. Wartości patriotyczne wciąż żywe.
10. Wpływ innych osób na nasze zachowanie.
11. Moja drabina wartości.
12. Moje kompetencje i umiejętności.
13. Co po szkole?
14. Terroryzm.
15. Czego oczekuję od życia....
16. Transplantologia.
17. Rola mediów w dzisiejszym świecie.
18. Szacunek wobec drugiego człowieka.
19. Pomocność, życzliwość, serdeczność – o wartościach we współczesnym świecie.
20. Poznajemy różne zachowania i ich konsekwencje: asertywność, uległość, agresja.
21. Bezpieczne wakacje.

Klasa 3m, 3i

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczo - Profilaktyczny – przypomnienie, omówienie zmian. Organizacja roku szkolnego.
2. Wybieramy samorząd klasowy.
3. Nasze obowiązki na praktyce szkolnej, główna tematyka praktyk. Praca i jej znaczenie.
4. Savoir – vivre w życiu.
5. Wpływ mediów - szanse i zagrożenia.
6. Dbam o swoje zdrowie – fizyczne i psychiczne.
7. Akceptuję siebie?
8. Moje zainteresowanie rynkiem pracy.
9. Rodzina moich marzeń.
10. Zachowania ryzykowne związane z używaniem środków psychoaktywnych.
11. Agresja i przemoc.
12. Wigilia klasowa.
13. Tolerancja. Czy jestem tolerancyjny?
14. Potrafię ocenić swoje zachowanie zgodnie ze szkolnym systemem oceniania.
15. Bezpieczne ferie.
16. Wartości patriotyczne – czy jestem patriotą?
17. Być czy mieć – co wybrać?
18. Odpowiedzialność = dojrzałość
19. Jak sobie radzić z przygnębieniem i apatią?

20. Jestem Europejczykiem – możliwości pracy.
21. Rozwijam swoje pasje i zainteresowania.
22. Dobrze widzi się tylko sercem – dyskusja o przyjaźni, życzliwości i szacunku.
23. Bezpieczne wakacje.

Klasa 4m, 4ia

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczo - Profilaktyczny -przypomnienie, omówienie zmian.
2. Kogo potrzebuje dziś i będzie potrzebował rynek pracy?.
3. Omówienie procedur egzaminu maturalnego.
4. Czy pasja może dać sukces zawodowy?
5. Sposoby na dobre przygotowanie się do matury.
6. Moja drabina wartości: patriotyzm a nacjonalizm.
7. Ja na rynku pracy – umiejętności i zalety.
8. Cyberprzemoc – reagowanie i radzenie sobie z przemocą w mediach.
9. Wpływ mediów – szanse i zagrożenia.
10. Wpływ naszego otoczenia na dokonywane wybory.
11. Do czego może prowadzić nietolerancja?
12. Dobre maniery na balu maturalnym.
13. Wobec światopoglądu rodziców i dziadków - porównanie sposobu oceny rzeczywistości i świata wartości.
14. Wybór drogi życia.
15. Sztuka autoprezentacji.
16. W kraju czy za granicą? Moja przyszłość.
17. Jak żyć aby czuć się spełnionym?